

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১১

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স) | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|-------|
| | | | | নির্দেশক | নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ১ | সৎকর্মশীল ও নৈতিক জীবন গঠনে আখিরাতে বিশ্বাসের ভূমিকা বিশ্লেষণ করে একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন। | নৈতিক জীবন গঠনে আখিরাতে বিশ্বাসের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে। আখিরাতে বিশ্বাস ও এর তাৎপর্য অনুধাবন করে পাপমুক্ত, সৎকর্মশীল, নীতিবান, মানবহিতৈষী ব্যক্তি হিসেবে জীবন গঠনে অনুপ্রাণিত হবে। | আখিরাতে ধারণা আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় আখিরাতে বিশ্বাসের প্রভাব | আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | স্কোর |
| | | | | আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় সম্পর্কে নির্ভুলভাবে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় সম্পর্কে করণীয় সম্পর্কে বিস্তারিত লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় সম্পর্কে করণীয় সম্পর্কে লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় সম্পর্কে করণীয় সম্পর্কে লিখলে | আখিরাতে বিশ্বাসীদের করণীয় সম্পর্কে করণীয় সম্পর্কে আংশিক লিখলে | |
| | | | | আখিরাতে বিশ্বাসী ব্যক্তি ও সমাজজীবনে প্রভাব (মৃত্যু, কবর, হাশর, জান্নাত, জাহান্নাম) | নির্দেশকে উল্লেখিত ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিকভাবে লিখলে | নির্দেশকে উল্লেখিত ৫টির মধ্যে ৩টি সঠিকভাবে লিখলে | নির্দেশকে উল্লেখিত ৫টির মধ্যে ২টি সঠিকভাবে লিখলে | নির্দেশকে উল্লেখিত ৫টির মধ্যে ১টি সঠিকভাবে লিখলে | |
| মোট নম্বর= ১৬ | | | | | | | | প্রাপ্ত নম্বর- | |
| বি.দ.৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৭০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৬৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম হলে অপ্রতুল। | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০৭ বা এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১২

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | নির্দেশক | নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ১ | সীমা একটি ধর্মীয় অনুষ্ঠানে সৃষ্টির সেরা জীব হিসেবে মানুষের জন্য থেকে মৃত্যু পর্যন্ত বিভিন্ন সময়ের কাজ-কর্ম এবং শ্রীরামচন্দ্র সম্পর্কে আলোচনা গুনছিল। উল্লিখিত ধর্মীয় আলোচনার বিষয়বস্তুর একটি নিবন্ধ রচনা। | <ul style="list-style-type: none"> হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে একেশ্বরবাদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে অবতারবাদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে চতুরাশ্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ধর্মবোধে উদ্বুদ্ধ হবে | <ul style="list-style-type: none"> হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশের ধারণা হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের গুরুত্ব একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা অবতারবাদের ধারণা চতুরাশ্রমের বর্ণনা পাঠ্যবই শিক্ষক ও বয়োজ্যেষ্ঠদের নিকট থেকে ধারণা গ্রহণ | <p>নির্দেশক</p> <p>হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশের বর্ণনা</p> <p>হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের তাৎপর্য</p> <p>একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা</p> <p>অবতারবাদের তাৎপর্য</p> <p>চতুরাশ্রমের গুরুত্ব</p> | <p>হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ সম্পর্কে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের ৪টি তাৎপর্য ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা যথাযথভাবে প্রদান করতে পেরেছে</p> <p>অবতারবাদের তাৎপর্য সম্পর্কে সঠিক ধারণা উপস্থাপন করতে পেরেছে</p> <p>৪টি আশ্রমের গুরুত্ব সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে</p> | <p>হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ সম্পর্কে অধিকাংশক্ষেত্রে ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের ৩টি তাৎপর্য ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা অধিকাংশক্ষেত্রে প্রদান করতে পেরেছে</p> <p>অবতারবাদের তাৎপর্য অধিকাংশক্ষেত্রে উপস্থাপন করতে পেরেছে</p> <p>৩টি আশ্রমের গুরুত্ব সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে</p> | <p>হিন্দুধর্মের উৎপত্তি সম্পর্কে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের ২টি তাৎপর্য ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে প্রদান করতে পেরেছে</p> <p>অবতারবাদের তাৎপর্য কিছু কিছু ক্ষেত্রে উপস্থাপন করতে পেরেছে</p> <p>২টি আশ্রমের গুরুত্ব সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে</p> | <p>হিন্দুধর্মের ক্রমবিকাশ সম্পর্কে আংশিক তথ্য উপস্থাপন করেছে</p> <p>হিন্দুধর্মের বিশ্বাসের ১টি তাৎপর্য ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>একেশ্বরবাদের ব্যাখ্যা অস্পষ্টভাবে প্রদান করতে পেরেছে</p> <p>অবতারবাদের তাৎপর্য সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা উপস্থাপন করতে পেরেছে</p> <p>১টি আশ্রমের গুরুত্ব সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে</p> | |
| এই অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর = ২০ | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৪

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক) | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|-------|
| | | | | নির্দেশক | নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ১ | মানব জাতির মুক্তির পথে বাঁধা বিঘ্নতা সত্ত্বেও, খ্রিষ্টের জীবনাদর্শ বিশ্লেষণ/ অনুসরণ পূর্বক মুক্তির সন্ধানে করণীয় নিরূপণ। | প্রথম অধ্যায় : মুক্তির পথে আহ্বান <ul style="list-style-type: none"> মুক্তির সাধারণ ধারণা ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে; মুক্ত মানুষ হওয়ার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারবে; মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের শিক্ষাসমূহ বিশ্লেষণ করে নিজেকে মূল্যায়ন ও নিজের কর্তব্য বর্ণনা করতে পারবে; | <ul style="list-style-type: none"> মুক্তির ধারণা মুক্তির পথে বাঁধা সমূহ মুক্ত মানুষ হওয়ার উপায় মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের শিক্ষাসমূহ মুক্তির জন্য করণীয় <p>● অ্যাসাইনমেন্টটি ২০০ শব্দের মধ্যে সীমাবদ্ধ থাকবে।</p> <p>● অ্যাসাইনমেন্টটিতে খ্রিষ্টের সেবামূলক কাজের ১টি ছবি অংকন করতে হবে। (উৎস: পাঠ্যপুস্তক, পবিত্র বাইবেল ও সহায়ক অন্যান্য মাধ্যম)</p> | <p>নির্দেশক</p> <p>মুক্তির ধারণা</p> <p>মুক্তির পথে বাঁধা</p> <p>মুক্ত মানুষ হওয়া</p> <p>মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের শিক্ষা</p> <p>মুক্তির জন্য করণীয়</p> | <p>বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক মুক্তির ধারণা সম্পর্কে প্রত্যাশিতভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির পথে বাঁধার ৪টি ব্যাখ্যা সম্পূর্ণ সঠিক হয়েছে।</p> <p>মুক্ত মানুষ হওয়ার সকল উপায়ের ব্যাখ্যা সঠিক হয়েছে।</p> <p>মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের সকল শিক্ষাসমূহের সঠিক ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির জন্য ৪টি করণীয় বিষয় প্রত্যাশিতভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> | <p>বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক মুক্তির ধারণা সম্পর্কে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির পথে ৩ টি বাঁধার ব্যাখ্যা সঠিক ভাবে করা হয়েছে।</p> <p>মুক্ত মানুষ হওয়ার ৫/৬টি উপায় সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের ৫/৬টি শিক্ষাসমূহের সঠিক ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির জন্য ৩টি করণীয় বিষয় প্রত্যাশিতভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> | <p>বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক মুক্তির ধারণা সম্পর্কে ব্যাখ্যা বিহীন বর্ণনা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির পথে ২ টি বাঁধার ব্যাখ্যা সঠিক ভাবে করা হয়েছে।</p> <p>মুক্ত মানুষ হওয়ার ৩/৪টি উপায় সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের ৩/৪টি শিক্ষাসমূহের সঠিক ব্যাখ্যা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির জন্য ২টি করণীয় বিষয় প্রত্যাশিতভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> | <p>বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক মুক্তির ধারণা সম্পর্কে বর্ণনায় অনেক তথ্য বাদ পড়েছে।</p> <p>মুক্তির পথে ১ টি বাঁধার ব্যাখ্যা সঠিক ভাবে করা হয়েছে।</p> <p>মুক্ত মানুষ হওয়ার ১/২টি উপায় সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> <p>মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের ১/২টি শিক্ষার সঠিক ব্যাখ্যা হয়েছে।</p> <p>মুক্তির জন্য ১টি করণীয় বিষয় প্রত্যাশিতভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।</p> | |
| | | | | বরাদ্দকৃত মোট নম্বর = ২০ | | | | প্রাপ্ত নম্বর- | |

| নম্বরের ব্যক্তি | শতকরা হার | মন্তব্য |
|-----------------|-------------|------------------|
| ১৬-২০ | ৮০%-১০০% | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | ৭০%-৭৯% | উত্তম |
| ১০-১৩ | ৫০%-৬৯% | ভালো |
| ৯ বা ৯ এর কম | ৪৯% এর নিচে | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৩

স্ক্র: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|-------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/ম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ১. | সিদ্ধার্থ গৌতমের জন্ম বৃত্তান্ত ও বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য বিশ্লেষণ | <p>অধ্যায়: প্রথম</p> <ul style="list-style-type: none"> সিদ্ধার্থের জন্ম কাহিনি বর্ণনা করতে পারবে সিদ্ধার্থের বাল্যকালের বিশেষ ঘটনাগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত দর্শনের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে সিদ্ধার্থের বুদ্ধত্ব ও ধর্মপ্রচার সম্পর্কে আলোচনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> সিদ্ধার্থের জন্ম পরিচয় সম্পর্কে ধারণা সিদ্ধার্থের বাল্যকালের বিশেষ ঘটনার আলোকে নিজ জীবনের বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে একটি ঘটনা নির্দিষ্টভাবে চিহ্নিত করা সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্তের ঘটনা দ্বারা মানবজীবনের স্বরূপ উপলব্ধি করে তা ব্যাখ্যা সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের কারণ বর্ণনা ও বর্তমান সমাজে তার বাস্তবতা সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, অন্যান্য গ্রন্থ, ইন্টারনেট, শ্রেণি শিক্ষক ও অভিভাবকের সহায়তা গ্রহণ এই অ্যাসাইনমেন্ট ২৫০-৩৫০ শব্দের মধ্যে সীমাবদ্ধ থাকবে | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/ম্বর | স্কোর | | | |
| | | | | সিদ্ধার্থের জন্ম পরিচয় | সিদ্ধার্থের জন্মস্থান, পিতা-মাতা, বংশপরিচয়, সময়কালসহ বিভিন্ন কাহিনি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের জন্মস্থান, পিতা-মাতা, বংশপরিচয়, সময়কালসহ বিভিন্ন কাহিনি অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের জন্মস্থান, পিতা-মাতা, বংশপরিচয়, সময়কালসহ বিভিন্ন কাহিনি আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের জন্মস্থান, পিতা-মাতা, বংশপরিচয়, সময়কালসহ বিভিন্ন কাহিনি সম্পর্কে সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেনি | |
| | | | | সিদ্ধার্থের বাল্যকালের একটি বিশেষ ঘটনার আলোকে নিজ অভিজ্ঞতা ব্যাখ্যা | সিদ্ধার্থের বাল্যকালের ঘটনার আলোকে নিজ জীবনের বাস্তব অভিজ্ঞতার ঘটনা উদাহরণসহ যথার্থ বর্ণনা করেছে | সিদ্ধার্থের বাল্যকালের ঘটনার আলোকে নিজ অভিজ্ঞতার একটি ঘটনা উদাহরণ ছাড়া বর্ণনা করেছে | সিদ্ধার্থের বাল্যকালের বাস্তব ঘটনা বর্ণনা করেছে কিন্তু অভিজ্ঞতার আলোকে বর্ণনা করেনি। | সিদ্ধার্থের বাল্যকালের ঘটনা তেমনভাবে বর্ণনা করেনি | |
| | | | | সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত ব্যাখ্যা | সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত সমূহ (৪টি) সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত সমূহ (৩টি) যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত সমূহ (২টি) যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত সমূহ (১টি) ব্যাখ্যা করেছে | |
| | | | | সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনা | সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনার বর্ণনা প্রত্যাশিত ও যুক্তিমূলকভাবে উপস্থাপন করেছে | সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনার বর্ণনা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথার্থভাবে উপস্থাপন করেছে | সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনার বর্ণনা আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে | সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনার বর্ণনা যথার্থভাবে করেনি | |
| | | | | সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য | সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে এবং লেখায় সৃজনশীলতা ছিল | সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে এবং লেখায় সৃজনশীলতা ছিল | সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য আংশিক বিশ্লেষণ করেছে এবং লেখায় সৃজনশীলতা ছিল না | সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভের তাৎপর্য সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেনি এবং লেখায় সৃজনশীলতা ছিল না | |
| | | | | বরাদ্দকৃত নম্বর-- ২০ | | | | মোট-- | |

বি.স্র. ৮০% থেকে ১০০% যথাযথ, ৭০% থেকে ৭৯% অধিকাংশ, ৫০% থেকে ৬৯% আংশিক, ০ থেকে ৪৯% সঠিকভাবে হয়নি

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/সংকেত | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিঞ্জ) | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | স্কের |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ০১ | রাসায়নিক গুদাম থেকে প্রায়ই দুর্ঘটনার কথা শোনা যায়। এ ধরনের দুর্ঘটনা ঘটে সাধারণত আশুনের সংস্পর্শে রাসায়নিক দ্রব্যটি আসার কারণে। রাসায়নিক দ্রব্যাদির যথাযথভাবে সংরক্ষণ না করার কারণে এ ধরনের দুর্ঘটনায় জানমালের প্রচুর ক্ষতি হয়। আমরা যখন পরীক্ষাগারে বিভিন্ন রাসায়নিক দ্রব্য নিয়ে কাজ করি তখনো এ ধরনের দুর্ঘটনা ঘটতে পারে। এ প্রেক্ষিতে তোমার বিদ্যালয়ের ল্যাবরেটরিকে নিরাপদ রাখা এবং দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় সংক্রান্ত একটি পরিকল্পনা প্রণয়ন কর। | <ul style="list-style-type: none"> রসায়ন পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রকৃতি ও বাস্তব জীবনের ঘটনাবলি রসায়নের দৃষ্টিতে ব্যাখ্যা করতে আগ্রহ প্রদর্শন করব। | <ul style="list-style-type: none"> ল্যাবরেটরিতে নিরাপদ উপকরণের বর্ণনা রাসায়নিক দ্রব্যের বিভিন্ন সাংকেতিক চিহ্নের ব্যাখ্যা ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে নিরাপদ উপায়ে সাজানোর ধারণা ব্যাখ্যা রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় বর্ণনা পাঠ্যবইয়ের প্রথম অধ্যায়ের আলোকে প্রতিবেদন লিখা | ল্যাবরেটরিতে নিরাপদ উপকরণের বর্ণনা | ল্যাবরেটরিতে সকল নিরাপদ উপকরণের (পাঠ্য বইয়ের আলোকে) চিত্রসহ যথাযথ বর্ণনা করা | ল্যাবরেটরিতে অধিকাংশ নিরাপদ উপকরণের চিত্রসহ যথাযথ বর্ণনা করা | ল্যাবরেটরিতে নিরাপদ উপকরণের যথাযথ বর্ণনা করা | ল্যাবরেটরিতে নিরাপদ উপকরণের বর্ণনা করা | |
| | | | | রাসায়নিক দ্রব্যের বিভিন্ন সাংকেতিক চিহ্নের ব্যাখ্যা | রাসায়নিক দ্রব্যের সকল সাংকেতিক চিহ্নের (পাঠ্য বইয়ের আলোকে) চিত্রসহ যথাযথ ব্যাখ্যা করা | রাসায়নিক দ্রব্যের অধিকাংশ সাংকেতিক চিহ্নের (পাঠ্য বইয়ের আলোকে) চিত্রসহ যথাযথ ব্যাখ্যা করা | রাসায়নিক দ্রব্যের সাংকেতিক চিহ্নের (পাঠ্য বইয়ের আলোকে) যথাযথ ব্যাখ্যা করা | রাসায়নিক দ্রব্যের সাংকেতিক চিহ্নের (পাঠ্য বইয়ের আলোকে) উপস্থাপন করা | |
| | | | | ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে সাজানোর ধারণা ব্যাখ্যা | ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে লেবেলিং করাসহ সাজানোর ধারণা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করা | ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে সাজানোর ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা করা | ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে সাজানোর ধারণা ব্যাখ্যা করা | ল্যাবরেটরির রাসায়নিক দ্রব্যকে সাজানোর ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করা | |
| | | | | রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় বর্ণনা | বাস্তব ক্ষেত্রে রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় যথাযথভাবে বর্ণনা করা | রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় যথাযথভাবে বর্ণনা করা | বাস্তব ক্ষেত্রে রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় বর্ণনা করা | রাসায়নিক দুর্ঘটনা রোধ করার উপায় বর্ণনা করা | |
| মোট= ১৬ | | | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাব বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|---------|--|------|-------|------------------|--------------------|-----------|-------|---|-------|---------|---|------|-------|---|------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------|---|---|---|------------------------|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| ১ | <p>“লেনদেনের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী লেনদেন চিহ্নিতকরণ ও হিসাব সমীকরণে এর প্রভাবনিরূপণ”</p> <p>সহায়ক তথ্য: একটি একমালিকানা ব্যবসায়ের ২০২০ সালের মে মাসের কয়েকটি ঘটনা নিম্নরূপ- মে ১: ১,৯৫,০০০ টাকা মূলধন নিয়ে ব্যবসায় শুরু করা হলো। মে ৩: নগদে পণ্য ক্রয় ৬০,০০০ টাকা। মে ৪: চেকে পণ্য বিক্রয় ৪৫,০০০ টাকা। মে ১০: ব্যাংকে একটি হিসাব খোলা হলো ৫,০০০ টাকা। মে ১৩: ব্যাংক থেকে ৫০,০০০ টাকা ঋণ গ্রহণের সিদ্ধান্ত নেয়া হলো। মে ১৬: বিমা প্রিমিয়াম প্রদান করা হলো ৩,০০০ টাকা। মে ২০: অফিসে ব্যবহারের জন্য ১টি কম্পিউটার ক্রয় করা হলো ৩৫,০০০ টাকা। মে ২২: ১২,০০০ টাকা মাসিক বেতনে একজন অফিস সহকারী নিয়োগ করা হলো। মে ২৫: হারুন ট্রেডার্সকে চেকে পরিশোধ করা হলো। মে ২৮: মালিক কর্তৃক ব্যাংক থেকে উত্তোলন ৫,০০০ টাকা। মে ৩০: অফিসের জন্য ব্যাংক থেকে উত্তোলন ১০,০০০ টাকা।</p> | <ul style="list-style-type: none"> • লেনদেনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। • লেনদেনের প্রকৃতি শনাক্ত করতে পারব। • হিসাব সমীকরণ বিশ্লেষণ করতে পারব। • হিসাব সমীকরণে ব্যবসায়িক লেনদেনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> • লেনদেনের ধারণা • লেনদেনের প্রকৃতি/বৈশিষ্ট্য • লেনদেন চিহ্নিতকরণ • হিসাব সমীকরণ • হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব বিশ্লেষণ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা</th> <th rowspan="2">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>উদাহরণসহ লেনদেনের ধরন ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>লেনদেনের প্রকৃতি/বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা</td> <td>কমপক্ষে ৬টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কমপক্ষে ৫টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কমপক্ষে ৩টি বৈশিষ্ট্য বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কমপক্ষে ১টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>সংযুক্ত ঘটনাসমূহ থেকে লেনদেন চিহ্নিত করে আধুনিক পদ্ধতিতে কারণ ব্যাখ্যা</td> <td>সবকয়টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে</td> <td>কমপক্ষে ৫টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে</td> <td>কমপক্ষে ৩টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে</td> <td>কমপক্ষে ১টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>হিসাব সমীকরণ ব্যাখ্যা</td> <td>হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপ সহ উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপসহ উপাদানগুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হিসাব সমীকরণের উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>শুধুমাত্র সমীকরণ লিখলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিবরণী হতে সংযুক্ত মে ১, ৩, ৪ ও ২৮ তারিখের লেনদেনগুলো দিয়ে সমীকরণে প্রভাব দেখাও</td> <td>৪টি লেনদেন সঠিক হলে</td> <td>৩টি লেনদেন সঠিক হলে</td> <td>২টি লেনদেন সঠিক হলে</td> <td>১টি লেনদেন সঠিক হলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">মোট = ২০</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর = ২০</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা | | | | | মন্তব্য | ৪ | ৩ | ২ | ১ | স্কোর | উদাহরণসহ লেনদেনের ধরন ব্যাখ্যা | উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে | | | লেনদেনের প্রকৃতি/বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা | কমপক্ষে ৬টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ৫টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ৩টি বৈশিষ্ট্য বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ১টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | | | সংযুক্ত ঘটনাসমূহ থেকে লেনদেন চিহ্নিত করে আধুনিক পদ্ধতিতে কারণ ব্যাখ্যা | সবকয়টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ৫টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ৩টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ১টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | | | হিসাব সমীকরণ ব্যাখ্যা | হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপ সহ উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপসহ উপাদানগুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে | হিসাব সমীকরণের উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে | শুধুমাত্র সমীকরণ লিখলে | | | বিবরণী হতে সংযুক্ত মে ১, ৩, ৪ ও ২৮ তারিখের লেনদেনগুলো দিয়ে সমীকরণে প্রভাব দেখাও | ৪টি লেনদেন সঠিক হলে | ৩টি লেনদেন সঠিক হলে | ২টি লেনদেন সঠিক হলে | ১টি লেনদেন সঠিক হলে | | | মোট = ২০ | | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর = ২০ | | | | | | |
| নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা | | | | | মন্তব্য | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ৪ | ৩ | ২ | ১ | স্কোর | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| উদাহরণসহ লেনদেনের ধরন ব্যাখ্যা | উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| লেনদেনের প্রকৃতি/বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা | কমপক্ষে ৬টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ৫টি বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ৩টি বৈশিষ্ট্য বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | কমপক্ষে ১টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| সংযুক্ত ঘটনাসমূহ থেকে লেনদেন চিহ্নিত করে আধুনিক পদ্ধতিতে কারণ ব্যাখ্যা | সবকয়টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ৫টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ৩টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | কমপক্ষে ১টি লেনদেনের আধুনিক ব্যাখ্যা সঠিক হলে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| হিসাব সমীকরণ ব্যাখ্যা | হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপ সহ উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে বিস্তারিত ব্যাখ্যা করলে | হিসাব সমীকরণের বর্ধিত রূপসহ উপাদানগুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে | হিসাব সমীকরণের উপাদান গুলোর পূর্ণরূপ লিখে ব্যাখ্যা করলে | শুধুমাত্র সমীকরণ লিখলে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| বিবরণী হতে সংযুক্ত মে ১, ৩, ৪ ও ২৮ তারিখের লেনদেনগুলো দিয়ে সমীকরণে প্রভাব দেখাও | ৪টি লেনদেন সঠিক হলে | ৩টি লেনদেন সঠিক হলে | ২টি লেনদেন সঠিক হলে | ১টি লেনদেন সঠিক হলে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| মোট = ২০ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর = ২০ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>স্কোর</th> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td>অতি উত্তম</td> <td>১৬-২০</td> </tr> <tr> <td>২</td> <td>উত্তম</td> <td>১৪-১৫</td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td>ভালো</td> <td>১০-১৩</td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td>অগ্রগতির ধোয়াজন</td> <td>০০-০৯</td> </tr> </tbody> </table> | | | | ক্রম | স্কোর | নম্বরের ব্যাপ্তি | ১ | অতি উত্তম | ১৬-২০ | ২ | উত্তম | ১৪-১৫ | ৩ | ভালো | ১০-১৩ | ৪ | অগ্রগতির ধোয়াজন | ০০-০৯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ক্রম | স্কোর | নম্বরের ব্যাপ্তি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১ | অতি উত্তম | ১৬-২০ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২ | উত্তম | ১৪-১৫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৩ | ভালো | ১০-১৩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৪ | অগ্রগতির ধোয়াজন | ০০-০৯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স) | | | | | স্কোর |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|-------|
| | | | | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১ | |
| ০১ প্রথম অধ্যায়: ইতিহাস পরিচিতি | তোমার দেখা কোনো ঐতিহাসিক নিদর্শন (যেমনঃ প্রাচীন মসজিদ/মন্দির, জমিদার বাড়ি, মুদ্রা, শিলালিপি ইত্যাদি) ইতিহাসের কোন ধরনের উপাদান তা বিশ্লেষণপূর্বক ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন কর। | <ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারব; ইতিহাসের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব; ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করতে পারব; | <p>১। ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা;</p> <p>২। ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ (লিখিত, অলিখিত, সাহিত্যিক, প্রত্নতাত্ত্বিক প্রভৃতি) লিপিবদ্ধ করা;</p> <p>৩। ইতিহাসের গুরুত্ব বর্ণনা করা;</p> <p>৪। বর্তমান আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করা।</p> | ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা | ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে | ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথ হয়েছে | ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে | ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকতর উন্নয়ন প্রয়োজন | |
| | | | | ইতিহাসের উপকরণ উল্লেখ | ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হয়েছে। | ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ অধিকাংশ ক্ষেত্রে সঠিক হয়েছে। | ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ আংশিকভাবে লিখতে পেরেছে। | ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ সম্পর্কে অধিকতর জ্ঞান অর্জন আবশ্যিক। | |
| | | | | ইতিহাসের গুরুত্ব | ইতিহাসের গুরুত্বের বর্ণনা যথাযথ হয়েছে। | ইতিহাসের গুরুত্বের বর্ণনা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথ হয়েছে। | ইতিহাসের গুরুত্বের বর্ণনা আংশিক যথাযথ হয়েছে। | ইতিহাসের গুরুত্বের বর্ণনায় সীমাবদ্ধতা আছে। | |
| | | | | ইতিহাসের প্রয়োজনীয়তা | বর্তমান আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। | বর্তমান আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ক্ষেত্রে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। | বর্তমান আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পেরেছে। | বর্তমান আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ আরও উন্নয়ন প্রয়োজন | |
| | | | | বরাদ্দকৃত নম্বর= ১৬ | | | | মোট- | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |